**Причины и симптомы нарушения адаптации первокурсников.**

К трудностям в процессе адаптации первокурсников к условиям обучения в учреждении образования можно отнести:

* + отрицательные переживания, связанные с уходом из школьного коллектива, где было все знакомо, наблюдалась взаимопомощь и моральная поддержка;
  + неопределенность мотивации выбора профессии и недостаточная психологическая подготовка к ней;
  + неумение осуществлять психологическое саморегулирование поведения и учебной деятельности, усугубляемое отсутствием привычки к повседневному контролю педагогов;
  + поиск оптимального режима труда и отдыха в новом учреждении образования;
  + налаживание быта и самообслуживания, особенно при переходе из домашних условий в общежитие;
  + конфликтность в группе или с преподавателями в результате неумения конструктивно взаимодействовать с людьми, низкого самоуправления в деловых контактах, слабой критичности мышления;
  + отсутствие навыков учебной деятельности, неумение конспектировать материал лекции, статьи, работать с литературой, словарями, справочниками, указателями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы адаптации первокурсников | Нарушения адаптации | Причины нарушений адаптации |
| Формальная адаптация | Опоздания на занятия, низкие оценки, чувство психологического дискомфорта, повышенная тревожность | * незнание правил, принятых в данном учреждении образования и требований, предъявляемых к статусу обучающегося; * неумение осуществлять психологическую саморегуляцию поведения и деятельности, усугубляемое отсутствием повседневного контроля со стороны преподавателей; * низкая мотивация получения среднего специального образования; * процесс налаживания быта и самообслуживания, особенно при переходе из домашних условий в общежитие |
| Общественная адаптация | Чувство беспокойства, потерянности, одиночества, опустошенности, неудовлетворенности; частые конфликты в группе, между группами, между группой и педагогами, с преподавателями | * переживания, связанные с уходом из школы, где чувствовались взаимная помощь и моральная поддержка; * неумение устанавливать отношения в новом коллективе, с новыми людьми; * закрытость обучающегося; * отсутствие совместной деятельности; * низкий уровень сплоченности ученической группы |
| Дидактическая адаптация | Узкий кругозор, отказы отвечать на занятиях, частые списывания при самостоятельной работе, низкие текущие оценки, в том числе в период сессии | * неопределенность мотивации выбора профессии, недостаточная психологическая готовность к ней; * отсутствие навыков самостоятельной работы; * неумение конспектировать; * неумение работать со словарями с учебной и методической литературой; * недостаточный уровень развития учебных умений; * пробелы в базовых знаниях |

Все эти трудности различны по своему происхождению. Одни из них объективно неизбежны в силу поиска способов взаимодействия в новых условиях, другие носят субъективный характер и связаны со слабой подготовкой, недостатками воспитания в семье и школе.

**Способы выявления трудностей адаптации первокурсников**

|  |  |
| --- | --- |
| Трудности адаптации первокурсников в колледже | Способы выявления трудностей адаптации первокурсников в колледже |
| Недисциплинированность | Анализ рапортов посещаемости групп  Сбор сведений о посещаемости |
| Неустойчивая и низкая успеваемость по учебным предметам | Анализ успеваемости |
| Конфликтность с обучающимися и преподавателями | Анализ ситуаций  Беседа с куратором, мастером п/о и преподавателями  Анкетирование групп первокурсников |
| Наличие беспокойства, плохое самочувствие | Анкетирование и психологическое тестирование обучающихся первых курсов  Наблюдения в ходе занятий, на переменах, в условиях повседневной жизни  Беседы с куратором, мастером п/о и преподавателями |