

Министерство образования Республики Беларусь
Главное управление образования Гродненского облисполкома
Учреждение образования
«Жировичский государственный аграрно-технический колледж»

СОГЛАСОВАНО

Начальник главного управления
образования Гродненского
областного исполнительного
комитета

Р.Ю.Абрамчик

«__» _____ 2021года

УТВЕРЖДАЮ

Директор учреждения образования
«Жировичский государственный
аграрно-технический колледж»

В.А.Апанович

«__» _____ 2021года

Инновационный проект
«Внедрение модели этнической социализации и формирования
поликультурной компетентности личности обучающихся в современном
образовательном пространстве на православных традициях и ценностях
белорусского народа»
Сроки реализации: 2021–2024

Директор учреждения образования:
Апанович Вячеслав Александрович

231822 Гродненская область,
Слонимский район,
аг. Жировичи,
ул. Соборная, д.56
Тел: 80156221700, 80156221701
gatk@tut.by

СОГЛАСОВАНО

Консультанты:

Осипов Алексей Иванович,
профессор кафедры философии учреждения
образования «Институт подготовки научных
кадров НАН Беларуси», доктор
философских наук, профессор;

Финькевич Людмила Владимировна,
доцент кафедры психологии учреждения
образования «Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима
Танка», кандидат психологических наук,
доцент;

Лазуко Борис Андреевич, зав.отделом
древнебелорусской культуры Института
искусствоведения, этнографии и фольклора
НАН Беларуси, кандидат искусствоведения,
доцент;

Бройко Александр Васильевич,
директор общественного объединения
«Центр православного просвещения
преподобной Евфросинии Полоцкой»

Тел: 80292535616

EvfP-1957@yandex.ru

Информационная характеристика проекта

Инновационный проект «Внедрение модели этнической социализации и формирования поликультурной компетентности личности обучающихся в современном образовательном пространстве на православных традициях и ценностях белорусского народа»
Сроки реализации: 2021–2024

Разработчик проекта: (руководитель учреждения образования):
Апанович Вячеслав Александрович, учреждение образования «Жировичский государственный аграрно-технический колледж», +375295333550, e-mail: ava.sport@mail.ru

Научные консультанты:
Осипов Алексей Иванович,
профессор кафедры философии учреждения образования «Институт подготовки научных кадров НАН Беларуси», доктор философских наук, профессор;
Финькевич Людмила Владимировна,
доцент кафедры общей и детской психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;
Лазуко Борис Андреевич, заведующий отделом древнебелорусской культуры Института искусствоведения, этнографии и фольклора НАН Беларуси, кандидат искусствоведения, доцент;
Бройко Александр Васильевич,
директор общественного объединения «Центр православного просвещения преподобной Евфросинии Полоцкой»

Перечень учреждений образования, на базе которых планируется осуществление инновационной деятельности

- ГУО «Средняя школа № 3 г. Белоозерска» Брестской области
- ГУО «Гимназия № 2 г. Пинска» Брестской области
- ГУО «Средняя школа № 10 г. Витебска»
- ГУО «Сенненская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» Витебской области
- ГУО «Гимназия № 1 г. Орши» Витебской области
- ГУО «Средняя школа № 18 г. Барани» Витебской области
- ГУО «Лешницкий учебно-педагогический комплекс детский сад – средняя школа» Березинского района Минской области
- ГУО «Вилейская гимназия № 2» Минской области
- ГУО «Городьковский учебно-педагогический комплекс детский сад – средняя школа» Воложинского района Минской области
- ГУО «Гимназия № 1 г. Жодино» Минской области
- ГУО «Учебно-педагогический комплекс детский сад – средняя школа д. Старое Село» Минского района Минской области
- ГУО «Средняя школа № 6 г. Слуцка» Минской области
- ГУО «Озерская средняя школа» Узденского района Минской области
- ГУО «Гимназия № 58 г. Гомеля имени Ф.П.Гааза»
- ГУО «Средняя школа № 41 г. Гомеля»
- ГУО «Средняя школа № 9 г. Светлогорска» Гомельской области
- ГУО «Ельская районная гимназия» Гомельской области
- ГУО «Средняя школа № 54 г. Гомеля»
- ГУО «Средняя школа № 8 г. Гомеля»
- ГУО «Гимназия г. Хойники» Гомельской области
- ГУО "Ясли-сад № 32 г. Гомеля"
- УО "Гомельский государственный педагогический колледж им. Л.С.Выготского"
- ГУО «Учебно-педагогический комплекс Бакштовский детский сад – средняя школа» Ивьевского района Гродненской области
- ГУО «Турецкий учебно-педагогический комплекс детский сад – средняя школа» Кореличского района Гродненской области
- ГУО «Учебно-педагогический комплекс Добровольский детский сад – средняя школа» Свислочского района Гродненской области
- Учреждение образования «Жировичский государственный аграрно-технический колледж» Слонимского района Гродненской области
- ГУО «Жировичская средняя школа Слонимского района» Гродненской области
- ГУО «Понемуньский детский дом г. Гродно»
- ГУО «Гезгаловская средняя школа» Дятловского района Гродненской области

ГУО «Песковский учебно-педагогический комплекс детский сад – средняя школа» Мостовского района Гродненской области

ГУО «Гудевичская средняя школа» Мостовского района Гродненской области

ГУО «Средняя школа № 1 г. Новогрудка» Гродненской области

ГУО «Субочский учебно-педагогический комплекс детский сад – средняя школа» Волковысского района Гродненской области

Волковысский колледж учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» Гродненской области

Государственное учреждение образования «Минойтовская средняя школа» Лидского района Гродненской области

Государственное учреждение образования «Можейковский учебно-педагогический комплекс детский сад – средняя школа» Лидского района Гродненской области

Государственное учреждение образования «Ясли – сад № 3 г. Мосты» Гродненской области

Государственное учреждение образования «Елковская средняя школа» Зельвенского района Гродненской области

Государственное учреждение образования «Райцевский учебно-педагогический комплекс детский сад-средняя школа» Кореличского района Гродненской области

Государственное учреждение образования «Подоросский учебно-педагогический комплекс детский сад – средняя школа» Волковысского района Гродненской области

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 7 г. Слонима» Гродненской области

Государственное учреждение образования «Мижевичская средняя школа Слонимского района» Гродненской области

Государственное учреждение образования «Сеньковщинская средняя школа Слонимского района» Гродненской области

Государственное учреждение образования «Дубненская средняя школа» Мостовского района Гродненской области

Актуальность инновационного проекта

Стратегия развития образования в Республике Беларусь среди приоритетов государственной политики в области воспитания определила разработку и реализацию моделей успешной позитивной социализации и поликультурной компетентности обучающихся, патриотическое воспитание и духовно-нравственное становление личности обучающихся, формирование гражданской идентичности молодёжи на основе традиционных ценностей и приобщения к культурному наследию белорусского народа.

«Для того, чтобы чувствовать себя уверенно в настоящем и строить будущее, необходимо опираться на культурный фундамент, возведенный в прошлом. Нужна высокая культура преемственности поколений, наполненная глубокой традицией формирования и функционирования собственной идентичности» [А.Г.Лукашенко].

Миграция (переселение) населения происходит во всем мире и в нашей стране. Становится смешанным национальный состав многих народов. Появляются смешанные семьи, в которых родители разных национальностей, рас, верований. Социальная стабильность в условиях многонационального государства зависит от уровня поликультурного воспитания людей, способных с уважением воспринимать представителей иной культуры и строить с ними отношения на основе толерантности.

Поликультурное воспитание в учреждениях образования – сравнительно новое направление педагогической деятельности. Перед современным образованием стоит задача создания таких педагогических условий, при которых будут учитываться особые потребности обучающихся разной этнической и культурной принадлежности. Согласно Г. М. Коджаспировой, поликультурное воспитание определяется как учет культурных и воспитательных интересов разных этнических и национальных меньшинств [22].

Философско-педагогический анализ процесса воспитания позволяет выделить три типа воспитания, отличающиеся характером взаимосвязи субъектов этого процесса. Это:

- семейное воспитание
- социальное воспитание, осуществляемое как в различных учебно-воспитательных учреждениях, так и в социуме
- духовно-нравственное воспитание.

Единство и взаимосвязь этих трех граней развития человека позволяют растущей личности:

- иметь физическое и психологическое пространство для становления своих личностных качеств (семейное воспитание);
- обретать смысл в постижении окружающего мира и самого себя (духовно-нравственное воспитание);
- а также осваивать навыки взаимодействия с себе подобными в

равноправном и иерархическом взаимоотношениях.

Три названных типа воспитания находятся в тесной взаимосвязи, взаимозависимости и дополняют друг друга. При этом, ключевым, интегрирующим аспектом выступает духовно-нравственное воспитание, которое пронизывает, наполняя нравственным смыслом, как семейное, так и общественное воспитание. Нарушение целостности единого воспитательного процесса приводит к искажениям в развитии личности, формированию отклоняющихся форм поведения.

В нашем проекте предпринята попытка внедрения модели этнической социализации и формирования поликультурной компетентности личности обучающихся на ранних этапах онтогенеза, в основе которой лежит неоспоримая, общепризнанная в науке и проверенная в педагогической практике роль духовно-нравственного воспитания личности, основанного на национальных традициях и православных ценностях белорусского народа. Это в полной мере соответствует нормативно-правовым положениям Кодекса об образовании РБ, Учебным программам дошкольного и школьного образования РБ, другим правовым государственным актам [21; 33]. Осмысление значения православия для истории образования, а также тенденций возрождения православных традиций воспитания в современном обществе, сделали возможным вывод о наличии и признаках системы духовно-нравственного воспитания в учреждениях образования. Это, в свою очередь, сделало возможным рассмотрение проблемы оптимизации процессов этнической социализации и формирования поликультурной компетентности личности обучающихся в контексте возможностей духовно-нравственного воспитания.

Этническая социализация личности понимается как процесс становления этнической идентичности, формирования системы ценностных ориентаций, смыслообразующих мотивов поведения личности. Необходимым психолого-педагогическим условием достижения указанных результатов этнической социализации является обоснование, построение и реализация психолого-педагогической модели этнической социализации воспитанников и учащихся.

На основе аналитической информации по реализации предыдущих инновационных проектов можно выявить следующие противоречия:

- между процессами расширяющегося этнокультурного педагогического взаимодействия субъектов образования и отсутствием технологического обеспечения этого процесса в современных учреждениях образования;
- между потребностями в педагогических кадрах с высокой этнокультурной компетентностью, способных эффективно осуществлять педагогический процесс в поликультурном пространстве учреждения образования и низким уровнем готовности педагогов к работе по этнической социализации обучающихся.

Учреждения образования имеют широкие возможности для приобщения обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям

белорусского народа.

Исходя из вышеизложенного, проблема инновационного проекта состоит в определении сущности и специфики этнической социализации и поликультурной компетентности обучающихся, выявлении организационно-педагогических условий и средств, обеспечивающих ее эффективность.

Недостаточная разработанность проблемы и её актуальность определили выбор темы инновационного проекта: «Внедрение модели этнической социализации и формирования поликультурной компетентности личности обучающихся в современном образовательном пространстве на православных традициях и ценностях белорусского народа»

Новизна работы состоит в анализе и обобщении накопленного опыта в патриотическом воспитании предшествующих поколений; разработке образовательных ситуаций, педагогических методов, форм социального партнёрства и влияния по возрождению и использованию национальных традиций в целях успешной этнической социализации и формировании поликультурной компетентности личности обучающихся.

Предлагается соответствующая модель, наполняющая образовательную среду учреждений образования этнокультурным содержанием с учётом психологических закономерностей этнической социализации и поликультурной компетентности личности. Ядром модели выступает сотрудничество всех институтов и агентов социализации личности в учебной и внеучебной деятельности, в урочной и внеурочной формах организации образовательного процесса. Обязательным условием внедрения модели видится развитие внутренней мотивации, инициативности, просоциальной активности всех субъектов образовательного процесса. Подчёркивается необходимость охвата всех видов образовательной деятельности в целях успешной этнической социализации и формировании поликультурной компетентности обучающихся.

Внедрение модели основывается на деятельностном подходе, культурно-исторической концепции развития (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, Д.И.Фельдштейн). В качестве продуктивных технологий этнической социализации и поликультурного воспитания обучающихся выделяются: обучение в сотрудничестве, методы «Образовательная ситуация», «Образовательное событие», метод проектов, технология «мозаичный класс» и др.

Предлагаются критерии оценки результативности психолого-педагогической модели этнической социализации и поликультурной компетентности обучающихся, алгоритм и технологическое описание её реализации в дорожной карте, образовательных ситуациях. Дорожная карта представляет собой целостное видение процесса в пространстве и времени, с привязкой к конкретным технологиям и конечным продуктам совместной и индивидуальной деятельности.

Цель и задачи инновационного проекта.

Цель проекта: обоснование, построение и реализация психолого-педагогической модели этнической социализации и поликультурной компетентности обучающихся на православных традициях и ценностях белорусского народа, формирование личности, способной к эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающей чувством патриотизма и уважения других культур, умениями жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, верований.

Задачи проекта:

создание системы работы учреждения образования, основанной на внедрении эффективных форм и педагогических технологий, обеспечивающих успешную этническую социализацию и поликультурную компетентность обучающихся;

разработка и внедрение инновационных технологических приемов, подходов, методов и форм этнокультурной социализации и поликультурной компетентности обучающихся;

поиск новых направлений, педагогических идей, технологических решений формирования позитивной этнической идентичности личности и поликультурной компетентности обучающихся;

развитие поведенческих навыков, моделей конструктивного общения с представителями иных культур и этносов;

стимулирование педагогической инициативы, повышение профессионального мастерства педагогов;

формирование психологической компетентности участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей).

Описание научных теорий и разработок, на основе которых создан инновационный проект

Теоретическую основу инновационного проекта составили фундаментальные работы в области:

- психологии развития (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, В.С.Мухина, Д.И.Фельдштейн);

- теории культуры (Ф. Боас, Э.В. Ильенков, М.С. Каган, М.К. Мамардашвили, Ю.М. Лотман, Ю.С. Степанов и др.);

- этнической культуры и коммуникации (Г.Н. Волков, С.И. Гессен, А.Б. Панькин, Е.П.Савруцкая, И.В. Суханов, И.А. Шоров, Л.В.Финькевич);

- межкультурной коммуникации (М. Агар, М. Беннет, А.А. Вербицкий, Л. Самовар, Н.Д. Гальскова, Е.И. Пассов, С.Г. Тер-Минасова, И.И.Халеева, Р.Д.Льюис, и др.);

- культурологических концепций образования (В.С. Библер, Е.В.

Бондаревская, С.Ю. Курганов, Н.Б. Крылова и др.).

В исследованиях российских и белорусских ученых последнего времени ведется уточнение целей, задач, принципов, содержания, разработка технологий поликультурного воспитания.

А. Н. Джуринский рассматривает поликультурное воспитание как альтернативу интернациональному социалистическому воспитанию, формирование личности вне национальной культуры при условии единства и идеологической интеграции общества. При этом поликультурное воспитание делает акцент на взаимосвязи культур, одна из которых доминирует [14].

Ряд авторов связывают готовность воспринимать другую культуру, другой образ жизни с проявлениями толерантности, ведь только взаимная терпимость людей разных национальностей может противостоять ненависти [2; 3; 7; 15; 19; 32; 36].

Гипотеза инновационного проекта основана на предположении, что процесс этнической социализации и формирования поликультурной компетентности обучающихся будет успешным, если:

- обеспечивается единство и развивающий характер предметно-пространственной образовательной среды обучающихся, оптимальные условия формирования и обогащения их социальных представлений;
- в системе профессионально-педагогической деятельности учителя и воспитателя дошкольного образования будет обеспечена трансляция совокупности знаний и представлений, адекватных возрастным особенностям и закономерностям общепсихического и социального развития личности обучающихся и соответствовать зоне их ближайшего развития;
- будет построена и внедрена в практику педагогическая модель, позволяющая системно представить и описать процесс этнической социализации и поликультурной компетентности обучающихся;
- будет создана педагогическая технология, обеспечивающая поэтапную реализацию содержания и мониторинг этнической социализации обучающихся;

Методологическими основаниями проекта выступают: аксиологический, личностно-ориентированный и культурологический подходы, согласно которым человек является высшей ценностью и его реализация, самовыражение происходят в культуре путем освоения и присвоения им социокультурных и национальных ценностей.

Обоснование использования в образовательном процессе учреждений образования результатов фундаментальных и прикладных научных исследований, подтвердивших свою педагогическую эффективность и социально-экономическую целесообразность.

Одной из актуальных проблем современной психолого-педагогической практики и науки является поиск корректных форм и оптимальных условий формирования устойчивой позитивной этнической идентичности и

поликультурной компетентности обучающихся. Этническая идентичность личности формируется в процессе социализации человека, то есть в процессе его вхождения в культуру своей этнической группы. Это процесс формирования национального самосознания личности, этнической роли в полиролевой структуре "Я".

Мы исходим из известного общепринятого в психологической науке утверждения Л. С. Выготского о том, что ребенок, родившись, уже является социальным существом. Этническая социализация – это эмоционально-когнитивный процесс освоения и присвоения этнической культуры человеком, в результате которого он сознательно идентифицирует себя с определенной этнической общностью. Одними из важнейших факторов, определяющих процесс формирования этнической идентичности, являются сохранность и полноценность существования этнических традиций в окружающем социуме. Утверждение психологов (Л. С. Выготского, А. В. Запорожца, В. С. Мухиной, Д. Б. Эльконина) о развитии у обучающихся образного мышления, представлений о своей культурной и национальной принадлежности, эмоционального восприятия и сопереживания, развитии интереса к окружающему миру, творческого воображения, позволило сделать вывод о возможности и необходимости воспитания национального образа «Я», как основы национального самосознания личности.

Вместе с тем, А. Н. Джуринский выделяет педагогические принципы, на которых базируется поликультурное воспитание: воспитание человеческого достоинства и высоких качеств; воспитание для сосуществования социальных групп различных рас, религий, этносов; воспитание толерантности, готовности к взаимному сотрудничеству. Компонентами педагогического образования в условиях поликультурного общества, по мнению автора, должны стать: знание основных понятий поликультурного образования и воспитания; умение вносить в содержание общего образования идеи, отражающие культурное многообразие мира, страны, этнической группы; умение организовать педагогический процесс как диалог разных культур [14].

Идея воспитания личности на национальных традициях вписывается в общую систему воспитательно-образовательной работы с обучающимися, соответствует задачам учебной программы как в учреждении дошкольного образования, так и в школе. Реализация образовательных задач государственной программы в сочетании с моделью духовно-нравственного воспитания дошкольников и школьников на православных традициях и ценностях белорусского народа позволяет успешно формировать у обучающихся все компоненты ценностно-смысловой структуры этнической идентичности (Л.Н.Гумилёв) и поликультурной компетентности, особенно формирование любви к родной земле, интегрирующую функцию родного языка, принятие национальных ценностей, уважение и созидание в своей субкультуре традиций своего народа, почитание знаменитых земляков и гордость за

достижения, подвиги белорусов. Это способствует эффективному и системному усвоению обучающимися знаний о стране, родном крае, той местности, где они живут. В звуках и красках предстают перед ребёнком первоначальный мир родной семьи, затем родного детского сада и школы. Постепенно у него складывается образ родного села, города; ребёнок погружается в национальный быт, мелодию речи, песен, у ребенка закладываются основы для овладения языком народа, его ценностями, традициями, укладом жизни.

Формирование этнической идентичности и поликультурной компетентности личности начинается на ранних этапах онтогенеза в процессе естественной и целенаправленной социализации ребёнка.

Мы исходим из принятия следующих общепризнанных базовых компетентностей в структуре поликультурного воспитания обучающихся:

- социально-личностные – образуются в результате познания социальных норм и ролей, прав и обязанностей ребенка в семье, в кругу друзей, в учреждении образования, в общественных местах, овладения представлениями и знаниями о существовании социальных групп, нуждающихся в помощи;

- этнокультурные – основываются на представлениях и знаниях о родном городе, стране, их достопримечательностях и символике, истории, традициях, обрядах, праздниках, языке, фольклоре, искусстве, великих людях Беларуси, а также о соседних странах; на умении ценить родной язык и белорусскую культуру;

- межкультурные – формируются в процессе познания глобального мира как многокультурного сообщества людей, изучения культуры этносов, проживающих на территории Республики Беларусь; развития умения удивляться, признавать и принимать самобытность и равноценность каждой этнической культуры; воспитания терпимого отношения к представителям разных культур и навыков использования лексических единиц нескольких языков для поддержания межкультурного общения.

Основу формирования каждой из выше представленных базовых поликультурных компетентностей составляют четыре структурных компонента:

- *когнитивно-ценностный* – включает теоретические представления о многокультурной среде и разнообразии культурных ценностей, о способах конструктивного общения и взаимодействия с представителями социальных и этнических групп; предполагает формирование представлений о языке, истории, традициях и ценностях культуры не только своего народа, но и народов других стран;

- *мотивационно-потребностный* – указывает на наличие внутреннего побуждения и интереса к освоению поликультурных и социально-нравственных ценностей, положительной позиции в отношении людей, независимо от их социального статуса или принадлежности к этнокультурной группе;

- *эмоционально-отношенческий* – отражает степень значимости предмета познания, позитивное восприятие и представление о себе и других людях;

– *коммуникативно-поведенческий* – включает умение решать межличностные проблемы, навыки межкультурной коммуникации, толерантные качества личности.

Удачная семейная и педагогическая этническая социализация ребёнка является ключевым фактором формирования позитивной этнической идентичности и формировании поликультурной компетентности личности обучающихся. Наша задача – обеспечить соответствующие условия в образовательном пространстве обучающихся, в системе их социального взаимодействия в семье и группе сверстников.

Модель этнической социализации личности и поликультурной компетентности обучающихся в современном образовательном пространстве на православных традициях и ценностях белорусского народа

ЛИЧНОСТЬ УЧАЩЕГОСЯ

Успешная этническая социализация и поликультурная компетентность учащихся

Семейное воспитание
Социальное воспитание
Духовно-нравственное воспитание

СУБЪЕКТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Учреждение образования
«Жировичская средняя школа
Слонимского района»

Минская
духовная семинария

Отдел религиозного
образования и катехизации
Новгородской епархии

Государственные учреждения
дополнительного образования

УО «Жировичский государственный
аграрно-технический колледж»

Музей истории и этнографии УО
«Жировичский ГАТК», музей
редкой книги

Религиозные конфессии

Православная
церковь

Римско-
католическая
церковь

Филиал «Жировичский центр культуры»
государственного учреждения культуры «Слонимский
районный центр культуры, народного творчества и
ремесел».

Партнерство с законными
представителями

ГУК «Слонимская районная
библиотека им.Я.Коласа

Образовательный процесс

Учебная деятельность

Внеучебная деятельность

Дополнительное образование

Учебно-просветительская деятельность
(музеи, библиотеки, центры культуры)

Организационно-педагогические средства

- проектная деятельность
- поисково-исследовательская деятельность
- краеведческая работа, направленная на постижение культур, традиций народов
- актуализация этнических ценностей в воспитательной и учебной работе
- сотрудничество с институтами социализации личности
- включение обучающихся в активную этническую деятельность.
- психологическая лаборатория
- семейный клуб
- межэтнический и поликультурный диалог

РЕЗУЛЬТАТ

Построена и внедрена модель
этнической социализации и
поликультурной компетентности
обучающихся на
православных традициях и
ценностях и ценностях
белорусского народа

Личность обучающегося
способного к эффективной
жизнедеятельности в
многонациональной и
поликультурной среде,
обладающей чувством
патриотизма и уважения
других культур

Описание структуры и содержания внедряемой инновационной модели

Инновационный проект представляет собой объединенный единым замыслом целый комплекс социально-ориентированных мероприятий, направленных на решение основных задач инновационной деятельности.

Его новизна состоит в проведении анализа накопленного опыта в воспитании предшествующих поколений и разработки методов по возрождению православных традиций белорусского народа в воспитательных целях для более успешной этнической социализации обучающихся.

Объединение ресурсов (интеллектуальных, информационных, кадровых, культурно-досуговых, материально-технических, финансово-экономических) позволит более эффективно осуществлять процесс этнической социализации в современном образовательном пространстве.

Деятельность по реализации инновационного проекта организована с учетом сотрудничества субъектов социализации в учебной и внеучебной деятельности, дополнительном образовании, учебно-просветительской деятельности (музеи, библиотеки, центры культуры).

Реализация проекта осуществляется на основании плана совместной работы субъектов учебно-воспитательного процесса колледжа по реализации инновационного проекта, планов совместной работы по реализации инновационного проекта с государственным учреждением образования «Жировичская средняя школа Слонимского района», православным приходом, Минской духовной семинарией, филиалом «Жировичский центр культуры» государственного учреждения культуры «Слонимский районный центр культуры, народного творчества и ремесел», сектором спорта и туризма, ГУК «Слонимская районная библиотека им.Я.Коласа, музеем истории и этнографии УО «Жировичский ГАТК», музеем редкой книги.

С целью реализации проекта создана творческая группа из числа педагогов и работников. Включает в себя субъекты учебно-воспитательного процесса, взаимодействие которых обеспечивает эффективность реализации инновационного проекта.

Формы, методы и приемы работы:

- обмен опытом в рамках совместных семинаров, конференций;
- участие педагогических работников в методической работе;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг, повышение их качества;
- внеученые формы;
- интерактивные;
- поисково-исследовательские,
- информационно-коммуникативные;
- учебные занятия.

Основными направлениями организации процесса и формирования

поликультурной компетентности личности обучающихся в современном образовательном пространстве на православных традициях и ценностях белорусского народа являются:

- организация проектной деятельности;
- включение учащихся в краеведческую работу, направленную на постижение культур, традиций народов, проживающих в родном крае;
- актуализация этнических ценностей в воспитательной и учебной работе;
- изучение культур других народов и формирования стремления к сотрудничеству, межкультурному и поликультурному диалогу, проявлению толерантности;
- включение обучающихся в активную этническую деятельность.

Данная модель в условиях колледжа выстроена с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

Содержание работы решает следующие задачи:

- развивать самосознание и самооценку учащихся, стремление к самосовершенствованию в соответствии с нравственными нормами и правилами;
- углублять знания о православной Беларуси, о национальных святынях, традициях и ценностях белорусского народа;
- изучать культурное наследие народов мира;
- формировать мировоззренческую позицию учащихся на основе знания традиций и культуры своей страны;
- овладеть знаниями об этносах и межкультурных отношениях;
- воспитывать толерантное отношение к культуре, ценностям и традициям других народов и культур;
- привлекать к общим для этносов моделям и нормам поведения;
- формировать умение противостоять негативному влиянию субкультур и деструктивных группировок.

Воспитательная работа раскрывается в основных аспектах, концептуально наиболее значимых для развития личности учащегося как гражданина Республики Беларусь, как представителя своего народа, пропагандирующего традиции своей страны.

В системе внеучебной работы этническая социализация личности в современном образовательном пространстве на православных традициях и ценностях белорусского народа реализуется через факультативные занятия «Основы православной культуры», объединения по интересам «Этническая культура», «Театральное творчество», «Вокал», поисково-исследовательскую и проектную деятельность, воспитательные мероприятия, организацию экскурсионной деятельности и паломнических поездок, посещение музеев, театров, выставок, знакомство с произведениями прикладного искусства. В системе учебной работы используются содержание учебных дисциплин: «История Беларуси», «Человек. Общество. Государство», «Белорусская

литература», «Белорусский язык», «География», «Обществоведению».

Мероприятия направлены на воспитание у обучающихся толерантности, уменьшению этноцентризма, взаимопониманию и взаимообогащению этнокультур, воспитание уважения и доброжелательного отношения к сверстникам любой национальности, разрушение стереотипов и предубеждения, формирование способности ценить в себе и других индивидуальность и непохожесть, обусловленную, в том числе, и этническими различиями.

Педагоги дополнительного образования учреждения образования, обучая детей одному из самых любимых видов искусства – музыке и театру, фольклору вносят свой неоценимый вклад в этническую социализацию. Это – один из первых средств, которым люди могли выразить свои чувства и эмоции. Приобщая детей к музыке и фольклору, изучение обычаев и обрядов педагоги обогащают мировосприятие детей, воспитывают коммуникативные навыки, учат пониманию и уважению культуры и цивилизаций, осознанию необходимости взаимопонимания между людьми и передаче ценностей и традиций.

В колледже в течение календарного года проводятся православные праздники, фестивали народной культуры, просветительские беседы, и другие мероприятия, направленные на формирование уважительного отношения к своей и другим культурам мира. Совместная деятельность детей и взрослых, принадлежащих разным культурам, по подготовке и проведению подобных мероприятий, способствуя решению таких задач, как улучшение взаимопонимания, уважение, взаимопомощь, разрушение предубеждений и стереотипов.

Реализуя программу мы учитываем тот факт, что основным фактором этнической социализации и формирования поликультурной компетентности личности является семья. Именно, находясь в семье, включаясь в родственные связи, внутрисемейные отношения, человек ощущает свою близость с представителями определенной национальности, этноса, религиозной конфессии и т.п. Процесс социализации личности в семье направлен на формирование у молодого человека этнического самосознания, а также системы ценностей, морально-правовых норм, мировоззренческих ориентаций, соответствующих качеств и социально-психологических установок, учитывающих особенности этнической общности. Авторитет родителей, устойчивость их представлений, этических ценностей оказывают не менее сильное воздействие на личность ребенка, чем информационное Интернет-пространство. Родители и дети, оценивая эффективность организации обучения и воспитания в рамках инновационного проекта, способствуют позитивной коррекции содержания мероприятий и практической деятельности субъектов учебно-воспитательного процесса.

Партнёрство с законными представителями учащихся осуществляется через семейный клуб, тематические вечера, праздники, экскурсии на места

работы родителей, паломнические поездки, выставки документов домашнего архива, фотосессии, а также участие в работе семейных клубов. Данное взаимодействие предполагает формирование системы ценностных ориентации, патриотизма, толерантности, чувства собственного достоинства, умения понимать другого и самого себя.

Главным элементом воспитательной деятельности по сплочению полиэтнического коллектива является методическая подготовка педагогов, так как именно они являются теми индукторами, которые передают учащимся информацию, целью которой станет формирование подрастающего поколения как патриотов своего Отечества, нравственно здоровых личностей с ярко выраженной индивидуальностью, имеющей свои особенности мышления, характера и поведения.

В связи с этим актуальным является организация взаимодействия с преподавателями Минской духовной семинарии, которые оказывают педагогам нашего учреждения образовательную методическую и информационную поддержку.

Педагогами организуются теоретические и практические занятия со студентами Минской духовной семинарии по этнической социализации личности в современном образовательном пространстве на православных традициях и ценностях белорусского народа.

Модель этнической социализации личности в современном образовательном пространстве на православных традициях и ценностях белорусского народа создаст основу для формирования позитивного восприятия духовно-нравственных, исторических и культурных ценностей своего народа и позитивного образа культуры иных народов, воспроизводя формы социальной и культурной жизни многонационального народа в различных видах деятельности.

Ожидаемые результаты

У обучающихся развиты личностные качества и умения:

- принятие и осознание ценности своих национальных традиций, уважительное отношение к обычаям других народов;
- на уровне социальной компетенции — умение жить в мире и согласии с представителями разных национальностей, верований;
- на уровне личностной компетенции — способность осознать свою этническую принадлежность, позитивно относиться к маркерам своей этнической группы (язык, традиции, родная земля, образ жизни, быт и др.);
- на уровне деятельностной компетенции — способность предвосхищать конфликтные ситуации, конструктивно преодолевать противоречия; осознанно относиться к процессам инкультурации и к самостоятельному выбору модели поведения и общения.

В нашем понимании, *поликультурная компетентность* — это система взаимосвязанных и взаимообусловленных знаний, умений, навыков

обучающихся, их способностей, опыта, личных качеств, составляющих единое целое и благоприятствующих освоению культур разных народов. Исходя из данного определения, а также с учетом требований учебной программы РБ, разработана *структура поликультурной компетентности личности обучающихся.*

- *должен знать:*

- название родного города, поселка, страны, столицы, достопримечательности столицы и малой родины; официальные символы Беларуси (флаг, герб); природные символы Беларуси (сосна, зубр, аист, цветок василька, лен).

- *иметь представление:*

- о белорусских народных промыслах (ткачество, гончарство, соломоплетение); о предметах декоративно-прикладного искусства (изделия из льна, глины, соломки); о блюдах белорусской народной кухни; элементах белорусского национального костюма; о других странах и народах, особенностях их культуры; культурном и национальном многообразии стран мира, особенностях внешнего вида людей разных народов, их национальной одежды, традициях, условиях жизни.

должен уметь:

- рассказывать о национальных праздниках Республики Беларусь, принимать активное участие в их подготовке и праздновании (украшать группу, класс, готовить подарки, исполнять песни, стихи, пляски); отличать людей разных рас

должен обладать личностными качествами:

- – самостоятельно проявлять во взаимодействии со сверстниками и взрослыми нравственные качества, свойственные белорусам (доброта, честность, щедрость, гуманность, трудолюбие, любовь к родному краю, к Республике Беларусь, гостеприимство, отзывчивость).

Таким образом, социальные навыки создают базу для дальнейшего этнической социализации и развития поликультурной компетентности обучающихся, которая заключается:

- в умении продуктивно взаимодействовать в детском коллективе, в социуме;

- в сформированности активной гражданской позиции, ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях белорусского общества;

- в достаточном уровне правовой и политической культуры;

- в расширении конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, творческой, общественно значимой деятельности;

-в понимании принципов коллективизма и социальной солидарности;
 -в сформированности позитивного отношения к близким, к сверстникам, взрослым, в том числе, к людям с ограниченными психофизическими возможностями.

Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности

№	Критерий	Показатели
1	Степень разработанности учебно-методического и научно-методического обеспечения этнической социализации, поликультурной компетентности в учреждении образования	1. Наличие учебно-методических материалов, разработанных в ходе инновационной деятельности: банк активных методов обучения, современных воспитательных технологий, направленных на развитие учащихся 2. Соответствие учебно-методических материалов, разработанных в условиях инновационной деятельности, государственным образовательным стандартам, действующим санитарно-гигиеническим нормам и требованиям. 3. Наличие, разработанных в результате инновационной деятельности научно-методических материалов: методические пособия, методические рекомендации, практические пособия, методические рекомендации органам управления образованием различного уровня и образовательным организациям по внедрению результатов инновационной деятельности. 4. Наличие диагностического инструментария оценки качества воспитательной работы в условиях инновационной деятельности: пакет контрольно-диагностических методик воспитанности, пакет контрольно-диагностических методик для выявления удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях инновационной деятельности.
2	Влияние изменений,	• Уровень этнической социализации.

	полученных в результате инновационной деятельности, на качество образования обучающихся	• Духовно-нравственное развитие обучающихся • Рост мотивации учащихся к освоению традиций и ценностей белорусского народа и культур разных народов
3	Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников	1. Степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров учреждения образования в инновационную деятельность. 2. Удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате инновационной деятельности. 3. Повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников. 4. Повышение профессиональной активности педагогического состава учреждения образования: участие в конкурсах профессионального мастерства, участие в семинарах, участие в конференциях различного уровня и пр. 5. Количество проведенных мероприятий на базе учреждения образования по теме инновационной деятельности.
4	Информационное сопровождение инновационной деятельности	1. Наличие публикаций по теме инновационной деятельности в научно-методических журналах, изданиях. 2. Наличие публикаций (репортажей) по теме инновационной деятельности в СМИ 3. Отражение результатов инновационной деятельности на сайте образовательной организации. 4. Наличие аналитических материалов по результатам мониторинговых исследований, выявляющих результативность инновационной деятельности
5	Социальная значимость инновационной деятельности	1. Удовлетворенность субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях инновационной

		деятельности. 2. Расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса.
--	--	--

Критерии и показатели нравственного развития личности обучающегося

№ п/п	Критерии	Показатели
1	Личностное развитие	- преобладание созидательной направленности личности; - приоритет нравственных мотивов в мотивационно-потребностной сфере учащегося; - положительные личностные черты: толерантность, отзывчивость, доброта, гуманность, любовь к родному краю, к Республике Беларусь; - осознание и позитивное отношение к своей этнической принадлежности; - потребность личности в дальнейшем нравственном самосовершенствовании.
2	Воспитанность	- переход количественного набора правил и норм поведения в качественное преобразование личности; - миролюбивое отношение к сверстникам, педагогам, членам семьи и окружающим; - положительная позиция в отношении людей, независимо от их социального статуса или принадлежности к этнокультурной группе; - конвенциональная корректность в построении отношений с представителями других конфессий; - стремление оказать помощь друзьям и близким, попавшим в затруднительное положение, навыки межкультурной коммуникации.
3	Когнитивный компонент	- представление о многокультурной среде и разнообразии культурных ценностей; - знание истории, традиций и ценностей культуры своего народа и народов других стран; - знание социально одобряемых норм и правил взаимодействия с людьми; - представление о гражданственности, патриотизме, семейном долге, о нравственных основах и этике взаимоотношений.
4	Поведение	- соответствие поведения, общения социально-

		одобряемым требованиям, православной культуре; - владение конструктивными способами предупреждения и разрешения конфликтов в поликультурном образовательном пространстве; - нравственное поведение на основе усвоения нравственных норм и формирования нравственного сознания
--	--	---

Кадровое и материально-техническое обеспечение проекта

№ п/п	Занимаемая должность	Функция в проекте
1	Директор колледжа	Управление инновационным проектом
2	Заместитель директора по воспитательной работе	Организация учебно-воспитательного процесса
3	Педагоги учреждения образования	Проведение занятий по дисциплинам: «История Беларуси», «Человек. Общество. Государство», «География», «Белорусская литература», «Белорусский язык», «Обществоведение». Деятельность семейного клуба. Создание электронных продуктов, исследовательских работ и проектов.
4	Педагоги дополнительного образования	Проведение факультативных занятий «Основы православной культуры», объединений по интересам «Этническая культура», «Театральное творчество», «Вокал».
5	Кураторы учебных групп	Непосредственное осуществление учебно-воспитательного процесса
6	Руководитель музея	Проектная и поисково-исследовательская деятельность с учащимися
7	Библиотекарь	Организация выставок, пополнение библиотеки литературой о ценностях и традициях белорусского народа
8	Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение, мониторинг инновационной деятельности, организация деятельности психологической лаборатории
9	Педагог-организатор	Организация и проведение

		общеколледжных мероприятий, совместные мероприятий с субъектами социализации
10	Методист	Организация и проведение мероприятий в рамках проекта. Создание электронных продуктов, исследовательских работ и проектов.

Финансово-экономическое обеспечение инновационной деятельности.

Работа по инновационному проекту «Внедрение модели этнической социализации и формирования поликультурной компетентности личности обучающихся в современном образовательном пространстве на православных традициях и ценностях белорусского народа» на 2021–2026 не требует дополнительного финансирования. Методическое и информационное обеспечение проекта будет осуществляться за внебюджетные средства учреждения образования.

Список использованных источников.

1. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства в контексте развития отношений ребёнка в мире // Вопросы психологии. – 2002. - № 1. – 3 – 16 с.
2. Бабунова, Е. С. Поликультурное образование / Е. С. Бабунова. – М. : Флинта, 2015. – 103 с.
3. Богомолова, М. И. Интернациональное воспитание дошкольников : учеб. пособие / М. И. Богомолова. – М. : Просвещение, 1988. – 112 с.
4. Бондаренко, А. К. Воспитание детей в игре (пособие для воспитателей детского сада) / А. К. Бондаренко, А. И. Матусик. – М. : Просвещение, 2007. – 256 с.
5. Буре, Р. С. Педагогические условия реализации задач нравственного воспитания дошкольников в деятельности / Р. С. Буре // Дошк. педагогика. – 2009. – № 8. – С. 9–11.
6. Веракса, Н. Е., Веракса А. Н., Репина, Т. А. Социальная психология дошкольника / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса, Т. А. Репина. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 352 с.
7. Воронежская, Л. Н. Теории формирования национального самосознания детей дошкольного возраста в условиях информационного общества Беларуси / Л. Н. Воронежская. – Минск : Бестпринт, 2016. – 208 с.
8. Воспитательная деятельность педагога : учеб пособие для ВУЗов / И. А. Колесникова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – 3-е изд. – М. : Академия, 2007. – 336 с.
9. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников : кн. для воспитателя дет. сада / Р. С. Буре [и др.] ; под ред. А. М. Виноградовой. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 254 с.
10. Гукаленко, О. В. Поликультурное образование: теория и практика / О. В. Гукаленко. – Ростов н/Д : Ростов. гос. пед. ун-т, 2013. – 278 с.
11. Гуров, В. Н. Формирование толерантной личности в полиэтнической образовательной среде / В. Н. Гуров [и др.]. – М. : Академия, 2004. – 245 с.
12. Дубинина, Д. Н. Народные игрушки как средство поликультурного воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Д. Н. Дубинина // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/3920>. – Дата доступа: 31.11.2020.
13. Джуринский, А. Н. Проблемы поликультурного воспитания в зарубежной педагогике / А. Н. Джуринский // Вопр. философии. – 2007. – № 10. – С. 41–52.

14. Джуринский, А. Н. Поликультурное воспитание: сущность и перспективы развития / А. Н. Джуринский // Педагогика. – № 10. – 2002. – С. 11–12.
15. Дошкольное детство в современном поликультурном пространстве [Электронный ресурс] : сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: О. Н. Анцыпирович [и др.] ; под общ. ред. О. Н. Анцыпирович. – Минск : БГПУ, 2017. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).
16. Захарова, Л. М. Воспитание у детей культуры межнационального общения : учеб. пособие / Л. М. Захарова. – Ульяновск : Ульянов. гос. пед. ун-т, 2006. – 66 с.
17. Зеньковский, В. В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии / В. В. Зеньковский. – Клин: Фонд «Христианская жизнь», 2002. – 270 с.
18. Ильин, И. А. Основы христианской культуры / И. А. Ильин. – СПб.: Шпиль, 2004. – 25 с.
19. Ильиченко, Л. Педагогика поликультурности и толерантности / Л. Ильиченко // Дошк. воспитание. – 2004. – № 8. – С. 33–45.
20. Капустина, Н. Г. Воспитание у старших дошкольников доброжелательного отношения к людям (на материале ознакомления с людьми разных рас) / Н. Г. Капустина. – М. : Академия, 2012. – 236 с.
21. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 23.07.2019 г., № 231-З // iLex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.
22. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник / Г. М. Коджаспирова. – М. : Гардарики, 2004. – 527 с.
23. Комарова, И. А. Теоретико-методические подходы к разработке модели поликультурного воспитания дошкольников / И. А. Комарова // Вісн. Луган. нац. ун-ту. – 2013. – № 13 (272), Ч. 2. – С. 120–127.
24. Макаев, В. В. Поликультурное образование – актуальная проблема современной школы / В. В. Макаев, З. А. Малькова, Л. Л. Супрунова // Педагогика. – 2007. – № 4. – С. 3–10.
25. Минибаева, Г. Б. Формирование поликультурной компетенции у студентов вузов в процессе изучения иностранного языка и литературы / Г. Б. Минибаева // Изв. Самар. науч. центра Рос. акад. наук. – 2015. – Т. 12, № 5. – С. 62–65.
26. Мухина, В. С. Психология дошкольника : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / В. С. Мухина. – М. : Академия, 2009. – 236 с.

27. Наумова, Т. В. Духовно-нравственное развитие дошкольников в условиях детского сада / Т. В. Наумова, О. Б. Тихомирова // Наука и мир. – 2014. – № 1 (5). – С. 306–310.
28. Нравственное воспитание в детском саду / под ред. В. Г. Нечаевой. – М. : Сфера, 2012. – 258 с.
29. Песков, И. В. Развивающие технологии в поликультурной образовательной деятельности / И. В. Песков, В. А. Ершов // Вестн. Твер. гос. ун-та. Сер. : Педагогика и психология. – 2009. – № 5. – С. 108–112.
30. Розум, С. И. Психология социализации и социальной адаптации человека: теоретический и эмпирический анализ ключевых проблем психологии социализации / С. И. Розум. – СПб 6 Речь, 2006. – 365 с.
31. Суслова, Э. К. Общение с людьми разных национальностей – важнейшее средство интернационального воспитания дошкольников / Э. К. Суслова // Дошк. воспитание. – 2009. – № 6. – С. 21–22.
32. Суслова, Э. Художественная литература как средство воспитания интереса и симпатии к сверстникам разных национальностей / Э. Суслова // Дошк. воспитание. – 1991. – № 9. – С. 5–16.
33. Учебная программа дошкольного образования Республики Беларусь [Электронный ресурс] // Национальный Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: https://pravo.by/upload/docs/op/W21934601p_1569618000.pdf. – Дата доступа: 05.12.2020.
34. Фельдштейн, Д. И. Психология развития личности в онтогенезе / Д. И. Фельдштейн. – М. : МГУ, 1989. – 246 с.
35. Финькевич, Л. В. Формирование оптимистического типа мировосприятия у дошкольников на православных традициях и ценностях белорусского народа / Инновационный педагогический опыт – эффективный ресурс развития учреждения образования: сб. научно-практических статей участников инновационной деятельности [Электронный ресурс] / Под общ. ред. Г.И.Николаенко. – Минск : АПО, 2018. – 664-653 с.
36. Формирование толерантной личности в полиэтнической образовательной среде : учеб. пособие / В. Н. Гуров [и др.]. – М. : Академия, 2004. – 240 с.
37. Эриксон, Э. Детство и общество / Э. Эриксон. – СПб : Ленато АСТ, Фонд «Университетская книга», 1996. – 558 с.
38. Ярославский, Е. М. О религии / Е. М. Ярославский. – М.: Госполитиздат, 1958. – 643