**ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ**

**Цель проблемного обучения - усвоение учащимися учебного материала путём выдвижения преподавателем специальных познавательных задач-проблем. Методика проблемного обучения построена так, что учащиеся "наводятся" преподавателем на известное решение или направление решения задачи.**

**Варианты проблемных ситуаций:**

1)    **ситуация-выбор**, когда имеется ряд готовых решений, в том числе и неправильных, и необходимо выбрать наиболее оптимальное решение;

2)    **ситуация-неопределённость**, когда возникают неоднозначные решения ввиду недостатка данных;

3)    **ситуация-конфликт**, которая содержит в своей основе единство и борьбу противоположностей;

4)    **ситуация-неожиданность**, вызывающая удивление у обучаемых своей парадоксальностью и необычностью;

5)    **ситуация-предложение**, когда преподаватель высказывает предположение о возможности новой оригинальной идеи и вовлекает учащихся в активный поиск;

6)    **ситуация-опровержение**, если необходимо доказать несостоятельность какого-либо проекта или решения;

7)    **ситуация-несоответствие**, когда она «не вписывается» в уже имеющийся опыт и представления.

**Уровни сложности осуществления проблемного обучения**

**1-ый уровень** – проблемное изложение учебного материала преподавателем;

**2-ой уровень** – преподаватель создаёт проблемную ситуацию, а учащиеся вместе с ним включаются в её разрешение;

**3-ий уровень** – преподаватель лишь создаёт проблемную ситуацию, а учащиеся разрешают её;

**4-ый – преподаватель** сообщает исходные данные, на основе которых учащиеся формируют проблему и находят способы её разрешения.

**Соответствие приёмов и методов проблемного обучения**(В основе - Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной школе. - М., 1985)



**ика проблемного обучения построена так, что учащиеся "наводятся" преподавателем на известное решение или направление решения задачи.**

**Варианты проблемных ситуаций:**

1)    **ситуация-выбор**, когда имеется ряд готовых решений, в том числе и неправильных, и необходимо выбрать наиболее оптимальное решение;

2)    **ситуация-неопределённость**, когда возникают неоднозначные решения ввиду недостатка данных;

3)    **ситуация-конфликт**, которая содержит в своей основе единство и борьбу противоположностей;

4)    **ситуация-неожиданность**, вызывающая удивление у обучаемых своей парадоксальностью и необычностью;

5)    **ситуация-предложение**, когда преподаватель высказывает предположение о возможности новой оригинальной идеи и вовлекает учащихся в активный поиск;

6)    **ситуация-опровержение**, если необходимо доказать несостоятельность какого-либо проекта или решения;

7)    **ситуация-несоответствие**, когда она «не вписывается» в уже имеющийся опыт и представления.

**Уровни сложности осуществления проблемного обучения**

**1-ый уровень** – проблемное изложение учебного материала преподавателем;

**2-ой уровень** – преподаватель создаёт проблемную ситуацию, а учащиеся вместе с ним включаются в её разрешение;

**3-ий уровень** – преподаватель лишь создаёт проблемную ситуацию, а учащиеся разрешают её;

**4-ый – преподаватель** сообщает исходные данные, на основе которых учащиеся формируют проблему и находят способы её разрешения.

**Соответствие приёмов и методов проблемного обучения**(В основе - Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной школе. - М., 1985)

